



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

Berrio-Otxoa Ikastetxea

Código de centro:

014629

Fecha:

31 de mayo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

Berrio-Otxoa Ikastetxea es un centro perteneciente a la red de colegios de los Hnos Menesianos, nuestro centro esta situado en el barrio de Santutxu de Bilbao.

Somos un centro educativo de iniciativa social, cristiano y menesiano, fundado para proporcionar una educación integral a los niños y jóvenes del entorno, con el fin de ayudarles a desarrollarse como persona, a vivir y convivir, a conocer y relacionarse con Jesucristo y a insertarse en la sociedad y en la Iglesia como sujetos competentes, activos, críticos, responsables, libres, abiertos a la trascendencia y solidarios, con especial predilección por los más necesitados, mediante:

Una pedagogía menesiana

Un equipo de educadores competentes y comprometidos con la Misión, Visión y Valores

Unos recursos adecuados y una gestión por procesos en mejora continua

Aspiramos a ser referentes en nuestro entorno social como un centro que presta un servicio excelente al alumnado, a las familias y a la sociedad, que busca ser:

Un centro de calidad, actualizado, cercano a todos y abierto a su entorno.

Una escuela alternativa en la que al alumnado se le ofrecen experiencias y conocimientos para crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad.

Una comunidad educativa cristiana basada en el proyecto educativo menesiano.

Nuestra misión se basa en:

CERCANÍA AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS: mantenemos una presencia activa y cercana entre los niños, jóvenes y familias, incluso más allá del aula y del horario escolar.

APERTURA A LA TRASCENDENCIA: tomamos como referente el mensaje de Jesús de Nazaret y mediamos en el proceso de iniciación y crecimiento de la fe del alumnado, en clave de libertad.

PROFESIONALIDAD: trabajamos como comunidad educativa para ofrecer respuestas válidas a las necesidades generales e individuales de nuestro alumnado, para lo cual todo el personal del Centro se encuentra en un proceso de formación permanente y continua.

INNOVACIÓN: en coherencia con nuestra Misión y Visión, nos adaptamos a las circunstancias cambiantes del entorno, la cultura y la tecnología.

SOLIDARIDAD: fomentamos un estilo de vida activo y comprometido, educando con predilección por los más necesitados, dedicando medios y recursos y promoviendo proyectos y experiencias de cooperación solidaria.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Berrio-Otxoa Ikastetxea siempre ha apostado por la implantación de herramientas digitales tanto al servicio del proceso pedagógico como al servicio de la gestión educativa.

Así, fue centro educativo pionero en la Margen Izquierda en la mecanización digital de informes de notas para las familias, hace más de 50 años, y también fue pionero en la Margen Izquierda en la utilización de dispositivos 1x1 para el alumnado en 2016. El centro se ha dotado de una red de comunicación interna con nodos a través de fibra óptica, segmentación de red y red inalámbrica en todas sus instalaciones.

Así mismo, en todas sus aulas hay equipo informático con acceso a internet y equipo audiovisual. Todo el personal del Centro dispone de ordenador portátil individual para la realización de su tarea docente.

La gestión del Centro se centraliza a través de la Plataforma Educamos, que canaliza los aspectos de comunicación, economía y evaluación.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

Este plan recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital de nuestro centro. Aunque el proceso de desarrollo y difusión de tecnologías es imparable, parece que ya se han consolidado una serie de recursos, herramientas y servicios que permiten mejorar los procesos educativos, no solo los que ocurren en el aula, sino también todos aquellos que contribuyen a que los centros educativos cumplan con su función formativa. Teniendo en cuenta el mundo en el que vivimos, es necesario que abordemos la tecnología desde una perspectiva más global, mirando el centro como la unidad de transformación y diseñando planes de mejora que puedan ser desarrollados con el impulso del equipo directivo de nuestro centro.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

Durante el curso 2020/21 se constituyó el equipo de trabajo y se diseñó el itinerario para el diseño del Plan de Digitalización de Centro sobre las pautas de DIGOMEDU y acompañados por Escuelas Católicas.

En mismo curso se realizó el proceso de recogida de datos para el diagnóstico a través de la herramienta Selfie.

El diseño de este Plan de Digitalización de Centro ha sido desarrollado por el Equipo TICs de Berrio-Otxoa Ikastetxea.

El Equipo Impulsor de este Plan será el Equipo TIC del Colegio, formado por dos personas, un educador de DBHBATX y una persona del Dpto informática del centro.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

Como objetivo general se persigue elaborar un plan marco para consolidar el Plan Digital en nuestro centro logrando la máxima integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la organización del centro.

Objetivos Específicos

- Seguir avanzando en la incorporación de las TIC en el centro de forma integral, en la medida de las posibilidades y necesidades.
 - Facilitar y perfeccionar los procesos de gestión de centro a partir de procesos y aplicaciones accesibles.
 - Mejorar los procesos de comunicación interna del centro, y con el resto de colegios de la Provincia, a fin de promover procesos de trabajo colaborativo e intercambios intra e intercentros.
 - Potenciar la comunicación entre el centro y las familias, con el fin de facilitar el seguimiento del alumnado.
 - Actualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia una pedagogía abierta, flexible y constructiva, que promueva la atención a la diversidad y la interculturalidad.
 - Aumentar la motivación entre los educadores proponiendo nuevos retos que contagien interés a los mismos.
- Implantar los recursos materiales necesarios para que todos los profesores tengan acceso a las TIC en más ubicaciones dentro del Centro.
- Mostrar una imagen del centro innovadora y acorde con los tiempos presentes, a la vez que se consiga dar una imagen unificada de los centros que revele su pertenencia a los Centros Menesianos
 - Posibilitar una formación y certificación del profesorado continua y actualizada en la utilización de herramientas y tecnologías de forma que repercuta positivamente en nuestros alumnos.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Para el análisis de la realidad colegial, se realizaron dos recogidas de datos a través de la herramienta de diagnóstico Selfie, segmentando la realidad colegial entre los niveles donde tenemos desplegado el proyecto digital 1x1 (desde 1º Primaria en adelante hasta 2 batx)

Con estos datos se ha realizado el DAFO que nos ha permitido detectar las Debilidades internas, las Amenazas externas, las Fortalezas propias y las Oportunidades que nos rodean.

Esta es la base para extraer los objetivos que marcarán el rumbo de este Plan de Digitalización, y que serán el fundamento de las acciones que se desarrollarán en los sucesivos Planes Anuales.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

LH III Falta de tiempo de preparación para el profesorado.

DBH-BATX Profesorado con competencias digitales insuficientes.

Falta de uniformidad en el uso de las TICs

Reducida utilización de las TICs como herramienta de evaluación y coevaluación

Realización de proyectos, programas sin organización, ni dirección, no hay rutas claras marcadas ni seguimiento

Ausencia plan Competencias del alumnado, que defina el perfil de salida.

Ausencia de itinerario TIC para el profesorado, que defina las competencias requeridas según nivel.

En LH III / BH, en el ámbito Liderazgo, la visión del profesorado y del Equipo Directivo no van en paralelo.

Amenazas (externos)

HH / LH Ausencia de financiación para dotar de infraestructura y dispositivos digitales

Muchos cambios actuales en leyes, normativas, ... que dificultan encontrar tiempos de trabajo efectivos para formación y diseño de recursos digitales.

Baja natalidad

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Infraestructura de red , Estabilidad de la red de datos y conectividad

Todo el profesorado del Centro dispone de un dispositivo facilitado por el Centro

Implantación de 1x1 desde LH51 hasta Batx2

Txokos Dispositivos compartidos en HH2

Gestión digital de Centro desde 2010 a través de la Plataforma Educamos (comunicaciones, evaluación, seguimiento, ...)

Certificación Madurez TIC avanzada desde 2017 y pertenencia a Sare Hezkuntza

Pioneros en la implantación de nuevas metodologías

Una institución que nos anima y empuja

Un Proyecto humano además de pedagógico

Oportunidades (externos)

Trabajo en Red (Centros Menesianos, Centros Kristau Eskola).

Aprovechamiento en el centro de espacios para creación

Ampliacion de opciones educativas (ciclos formativos, modulos,...)

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

El programa 1x1 de LH se ha consolidado como un recurso excelente que permite al alumnado llevar a cabo su aprendizaje a través de herramientas digitales bien definidas. Los equipos facilitan la participación del alumnado y la competencia digital del mismo.

La experiencia tenida hasta la fecha evoluciona y ofrece resultados muy positivos en la evaluación de todos los sectores de la comunidad educativa.

Los errores y fallos de los dispositivos cada curso disminuyen de manera considerable.

Realizar las reuniones y sesiones de profesorado utilizando diferentes herramientas digitales para potenciar su uso en lo cotidiano.

Diseñar un itinerario TIC para el alumnado vertical desde HH hasta Batx, recogiendo los usos que se hacen de las TICs, y sugiriendo y completando para enriquecer el itinerario.

Certificar al profesorado en las diferentes plataformas que usan (certificar lo máximo posible a través de GV; presentar más candidaturas a MIExper, Apple Teacher, ...).

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

El alumnado comienza en el programa 1x1 con mucha motivación y con los años la adquisición del manejo de herramientas y la producción de contenidos cada vez es más rápida.

Las Tics facilitan el acceso a la información al alumnado con dificultades de accesibilidad.

Los equipos digitales responden de manera excelente a las necesidades del alumnado.

Hay un sector del profesorado muy motivado respecto al uso de las Tics.

La estrategia digital dentro del equipo tic está bien definida, debe procederse a la difusión de la misma con cierta eficacia.

Reflexionar sobre los recursos pedagógicos digitales que pueden ayudarnos a desplegar el currículum basado en competencias en las aulas.

Aprovechar al máximo la convocatoria de subvención de dispositivos para dotar al Centro y al alumnado del mayor número de recursos posibles.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Los equipos docentes de 5º y 6º curso, iniciadores del programa 1x1, deberían de conocer la definición de la competencia digital del alumno, así como no solo tener acceso a recursos de formación a la carta (tipo formación de Microsoft online) sino que deberían de tener tiempos asignados dentro de su función docente y proceso de enseñanza.

Las pantallas digitales de las aulas y proyectores no ofrecen en algunos casos la calidad de imagen suficiente, siendo un recurso que no se utiliza con la frecuencia que debería. En las clases hay un exceso de luz que dificulta la proyección en dichas pantallas. Hay una excepción en un aula donde se dispone de una smart tv que facilita mucho el uso de los dispositivos del docente.

El profesorado apenas conoce la competencia digital propia ni del alumnado. No sabe hasta dónde deben aprender sus alumnos ni la forma de desarrollarla en común. No se vive un criterio definido común.

Hacer Benchmarking de lo que hacen otros centros referentes en este ámbito.

Colaborar con Kristau Eskola para estar al día en el desarrollo TIC.

Incluir la competencia STEAM en el diseño de Unidades Didácticas, Programaciones y Proyectos para que no sea "una cosa más" sino "un elemento incluido".

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

El profesorado debería tener un proceso definido de dedicación y mejora a los recursos digitales que emplea, de forma que su acción educativa estuviera actualizada.

El profesorado debería de recibir de forma periódica posibilidades de formación dentro de su plan de formación de centro.

Trazar un itinerario para conseguir la capacitación B1

Diseñar un itinerario verticalizado TIC (qué dispositivos, herramientas, aplicaciones, destrezas, ... TIC se van a utilizar en cada

nivel).

Elegir en cada Etapa/Nivel 1 o 2 herramientas que se incluirán en los diseños de Unidades Didácticas y Proyectos para la evaluación y coevaluación.

Con lo anterior, diseñar el Perfil TIC de Alumno y Perfil de Profesorado.

Introducir la evaluación por Rúbricas en las asignaturas, y utilizar las TICs como herramienta de apoyo para ello.

Podemos crear una herramienta donde se alberguen todas las píldoras formativas que se han ido creando a lo largo de estos años.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
Diseñar un protocolo de asistencia pedagógica que, utilizando entornos virtuales de aprendizaje y sistemas de comunicación por videoconferencia, permita al alumnado continuar su proceso de aprendizaje desde casa en caso de imposibilidad de asistencia presencial al centro por causas generales de fuerza mayor.		
Descriptor	Plazo	
LG 2.1 La planificación se basa en facilitadores abordando al mismo tiempo las barreras	30/06/2023	
Indicador	Tipo	Meta
LG 2.1 A2 Las unidades didácticas diseñadas por los equipos docentes incluyen actividades o propuestas	Porcentual	100

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseñar las claves generales de atención pedagógica digital en escenarios de no presencialidad	Documento con Protocolo Dispositivos para alumnado y profesorado	Equipo Directivo Equipo TIC	30/06/2023	En proceso (60-79%)
Diseñar recursos pedagógicos digitalizados y accesibles, con guía secuenciada por semanas, para la atención del alumnado de Infantil.	Listado de recursos educativos Plataforma educativa	Equipo Directivo Equipo TIC	30/06/2023	En proceso (60-79%)
Diseñar recursos pedagógicos digitalizados y accesibles para cada asignatura, con guía secuenciada por semanas, para la atención del alumnado de Primaria (hasta 4º Primaria).	Listado de recursos educativos Plataforma educativa	Equipo Directivo Equipo TIC	30/06/2023	En proceso (60-79%)
Diseñar procedimiento de conectividad para el desarrollo de las clases de manera no presencial en cada una de las asignaturas (desde 5º Primaria hasta 2º Bachillerato)	Listado de recursos educativos Plataforma educativa	Equipo Directivo Equipo TIC	30/06/2023	En proceso (60-79%)
Centralizar el acceso a todos los recursos digitales que responden a este escenario en una plataforma escolar	Plataforma educativa Acceso web centralizado	Equipo Directivo Equipo TIC	30/06/2023	En proceso (60-79%)

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Diseñar el perfil competencial digital del alumnado que, con un itinerario vertical y coordinado con el resto de aprendizajes, les convierta en personas digitalmente competentes y tener la certificación que lo acredite.

Descriptor	Plazo	
II 1.1 Personal y estudiantes Digitalmente Competentes	30/06/2026	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.1 A2 El centro ha seleccionado / adaptado / desarrollado el cuaderno digital del profesorado para €	Porcentual	100%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseñar teniendo en cuenta el marco competencial europeo, el itinerario competencial del alumno.	Itinerario documentado	Equipo TIC	28/06/2024	Detectada (0%)
Despliegue teniendo en cuenta el marco competencial europeo, del itinerario competencial del alumno.	Checklist de despliegue del itinerario	Equipo TIC	30/06/2025	Detectada (0%)
Realizar anualmente, al menos, un benchmarking a otros Centros referentes en este ámbito para conocer buenas prácticas.	Contactos y referencias	Equipo TIC	30/06/2026	Iniciada (1-19%)
Reflexionar sobre los recursos digitales utilizados actualmente con el alumnado (licencias, plataformas, ...), conocer las nuevas tendencias, y discernir cuáles son los más convenientes para el desarrollo competencial del alumnado	Recursos TIC en el mercado	Equipo TIC y Equipo Directivo	28/06/2024	Iniciada (1-19%)
Integrar la competencia digital y el Aprendizaje y Servicio, diseñando propuestas tanto alumno-alumno como alumno-profesor.	Situaciones de Aprendizaje Experiencias de Aprendizaje y Servicio	Equipo TIC, Equipo Directivo y Departamento de Acción Social	28/06/2024	Iniciada (1-19%)
Integrar en el Plan de Acción Tutorial la competencia digital.	PAT	Equipo TIC, Equipo Directivo y Tutores,-as	30/06/2025	En proceso (20-39%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo		
Diseñar el perfil competencial digital del profesorado que, aportando las herramientas y tiempos de formación necesarios, les permita desarrollar la capacidad de poner el entorno digital al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y tener la certificación que lo acredite.		
Descriptor	Plazo	
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas	30/06/2026	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.3 A3 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para crear recursos c	Porcentual	100%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseñar teniendo en cuenta el marco competencial europeo, el itinerario competencial TIC del educador	Documento Marco 22/23 Competencial Europeo para las Tics	Equipo TIC	30/06/2023	En proceso (20-39%)
Desplegar el itinerario competencial TIC del educador	Checklist individual de autoevaluación de competencia TIC basado en el itinerario con evidencias. Plan de mejora individual con propuesta de mejora para 2 años	Equipo TIC y Equipo Directivo	28/06/2024	Detectada (0%)
Diseñar píldoras formativas en competencia digital anuales para desarrollar el itinerario competencial digital del educador	Materiales para las píldoras formativas.	Mentor Equipo TIC	30/06/2025	Iniciada (1-19%)
Diseñar un entorno digital (Teams) en el que se albergue toda la formación TIC para el profesorado de manera que esté accesible y sea útil.	Teams con One note integrado.	Equipo Tic	30/06/2026	Detectada (0%)
Certificar al profesorado en competencia digital nivel A2	Plataforma Moodle KE y GV	Equipo Directivo como coordinador del equipo docente + Equipo TICs + Mentor	30/06/2023	En proceso (40-59%)
Certificar al profesorado en competencia digital nivel B1	Plataforma Moodle KE y GV	Equipo Directivo como coordinador del equipo docente + Equipo TICs + Mentor	30/06/2025	Detectada (0%)
Diseñar la Identidad TIC de Santa María Ikastetxea, que establezca pautas comunes para todos los educadores del Centro (cuentas, firmas, ...)	Protocolo de identidad TIC	Equipo Tic y Dirección	30/06/2026	Detectada (0%)

EJ Evaluación

Objetivo

--

Descriptor

Plazo

--	--

Indicador

Tipo

Meta

--	--	--

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

--	--	--	--	--

EC Contenidos y curriculum

Objetivo

Insertar el eje STEAM en el proyecto curricular, formando al profesorado en esta línea, incluyendo un apartado en las plantillas de diseño didáctico y promoviendo el trabajo cooperativo interdisciplinar, para fomentar el desarrollo de la competencia STEAM en el alumnado.

Descriptor	Plazo	
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados	30/06/2026	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.1 A4 Las programaciones anuales y las unidades didácticas incluyen proyectos interdisciplinares.	Porcentual	100%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Modificar la plantilla de diseño de Situaciones de Aprendizaje / Proyectos de todo el Centro de manera que haga mención explícita a cómo se va a trabajar en ella la Competencia STEAM.	Plantilla modificada teniendo en cuenta este cambio	Equipo TIC	28/06/2024	Detectada (0%)
Mapear experiencias ya desplegadas en el Centro que promueven la competencia STEAM.	Cuadro de experiencias STEAM existentes en el centro, con enlace a los recursos	Equipo TIC y Equipo Directivo	28/06/2024	Iniciada (1-19%)
Formar al profesorado en competencia STEAM (básica para el profesorado en general, y avanzada para un grupo específico).	Cursos de formación externos Píldoras de formación interna	Equipo Directivo	28/06/2024	En proceso (20-39%)
Diseñar y presentar al Gobierno Vasco nuestro proyecto STEAM	Plantilla de proyecto STEAM y recursos para las actividades STEAM	Equipo Directivo Equipo STEAM	28/06/2024	Iniciada (1-19%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

--

Descriptor

Plazo

--	--

Indicador

Tipo

Meta

--	--	--

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

--	--	--	--	--

AZ Infraestructura

Objetivo

Dotar al Centro de la infraestructura tecnológica necesaria, auditando los equipamientos existentes y analizando las tendencias del momento, para que responda de manera eficaz a las necesidades digitales del proceso de enseñanza-aprendizaje

Descriptor	Plazo	
AZ 2.10 Hay establecido un plan operativo para la red principal y los servicios básicos de las TIC	30/06/2026	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.10 A1 El centro tiene un documento o apartado sobre la gestión de los espacios, equipos y recurs	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Realizar, como mínimo, dos veces al año una revisión de toda la infraestructura de Centro para detectar deficiencias.	Check-list desde mantenimiento informático.	Responsable Mantenimiento Informático	28/06/2024	Iniciada (1-19%)
Diseñar anualmente un plan de inversiones en infraestructura digital de Centro.	Listado de necesidades	Responsable Mantenimiento Informático Equipo TICs Equipo Directivo	28/06/2024	Iniciada (1-19%)
Evaluar anualmente el despliegue de dispositivos al servicio del profesorado y desplegar las mejoras necesarias.	Checklist de registro y evaluación	Equipo TICs Equipo Directivo	30/06/2023	En proceso (20-39%)
Diseñar y desplegar un protocolo de restauración y actualización de los equipos.	Protocolo de actualización y restauración de equipos	Mantenimiento Informático Equipo TICs	28/06/2024	Iniciada (1-19%)
Evaluar anualmente el despliegue de dispositivos al servicio del alumnado y desplegar las mejoras necesarias.	Checklist de despliegue de dispositivos de alumnado	Equipo TICs Equipo Directivo	28/06/2024	En proceso (20-39%)

IB Específico del centro

Objetivo

--

Descriptor

Plazo

--	--

Indicador

Tipo

Meta

--	--	--

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

--	--	--	--	--



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Diseñar un protocolo de asistencia pedagógica que, utilizando entornos virtuales de aprendizaje y sistemas de comunicación por videoconferencia, permita al alumnado continuar su proceso de aprendizaje desde casa en caso de imposibilidad de asistencia presencial al centro por causas generales de fuerza mayor.	Anualmente en caso de que acontezca ese escenario de no presencialidad	GS con la atención pedagógica recibida en no presencialidad	Equipo Directivo		
II	Diseñar el perfil competencial digital del alumnado que, con un itinerario vertical y coordinado con el resto de aprendizajes, les convierta en personas digitalmente competentes y tener la certificación que lo acredite.	Anualmente	% niveles con perfil digital e itinerario de competencia digital diseñados y desplegados	Equipo TIC		
GP	Diseñar el perfil competencial digital del profesorado que, aportando las herramientas y tiempos de formación necesarios, les permita desarrollar la capacidad de poner el entorno digital al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y tener la certificación que lo acredite.	Anualmente	% profesorado con checklist de perfil de competencia digital realizado y plan de mejora diseñado y desplegado	Equipo Directivo Equipo TIC		
EJ						
EC	Insertar el eje STEAM en el proyecto curricular, formando al profesorado en esta línea, incluyendo un apartado en las plantillas de diseño didáctico y promoviendo el trabajo cooperativo interdisciplinar, para fomentar el desarrollo de la competencia STEAM en el alumnado.	Anualmente	% niveles que tienen diseñado y desplegado proyecto STEAM	Equipo Directivo Equipo TIC Equipo STEAM		
EN						

AZ	Dotar al Centro de la infraestructura tecnológica necesaria, auditando los equipamientos existentes y analizando las tendencias del momento, para que responda de manera eficaz a las necesidades digitales del proceso de enseñanza-aprendizaje	Anualmente	GS con las TICs (alumnado, familias, profesorado)	Equipo Directivo Equipo TIC		
IB						